|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за небом**  Воспитатель предлагает понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Просит охарактеризовать небо: какое оно, что на нем видно (тучи, облака). Сравнивает зимнее небо с летним, осенним.  **Приметы**: если зимой тепло, летом холодно; зима морозная – лето жаркое.  **Поговорки** и **пословицы**: «Зимой солнце сквозь слезы улыбается»; «Зимнее солнце что мачеха: светит, да не греет».  **Стихотворение** С. Михалкова «Облака».  **Дидактическая** игра «Назови три предмета».  **Подвижная игра «Стоп!».**  **Наблюдение** **за луной**  **Цели:** продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.  Обратить внимание детей на луну или месяц, в какой фазе находится. Рассказать, почему мы видим луну по-разному, с чем это связано. Рассказать о движении ночного светила по небосводу. Отметить, где оно сейчас. Предложить детям найти его на небе, когда они будут уходить домой. Чем полнее луна, тем светлее на улице, тем меньше звезд видно рядом. Воздух чистый от выпавшего снега, поэтому звезды и луна светят особенно ярко и больше звезд видно на небе.  **Приметы**: круг около месяца зимой предвещает продолжительные метели с морозами; зимой месяц кверху рожками – к морозу. | **Поговорки и пословицы:**  «Луна взошла – солнцу отдых»; «Взошло ясно солнышко – прощай светел месяц».  **Стихотворения: НОЧЬ ЗИМОЙ**  Лишь ночь зимняя наступает,  На небе звезды высевает,  Месяц ясный по небу катается,  Снег на дорожках, лежит, переливается.  **Загадки**: Еще недавно к нам в окошко  Светила белая лепешка,  А нынче вдруг горят в окошке  Бычка серебряные рожки.  (Луна и месяц.)  **Дидактическая** игра «Назови три предмета».  **Подвижная** игра «Лиса в курятнике».  **Цель**: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.  **Ход** игры. На одной стороне площадки очерчивается место под «курятник». В «курятнике на насесте» (на скамейках) сидят «куры». На противоположной стороне площадки готовится «нора лисы». Все остальное – двор.  Один из играющих называется лисой, остальные – курами. По сигналу воспитателя «куры» спрыгивают с «насеста», ходят и бегают по двору, «клюют» зерна, хлопают «крыльями». По сигналу воспитателя «Лиса!» «куры» убегают в «курятник» и взбираются на «насест», а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит её в свою «нору». Остальные «куры» снова выбегают, и игра возобновляется.  Игра кончается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур». | **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за погодой**  **Цели:** уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.  Воспитатель обращает внимание детей на погоду, просит охарактеризовать ее (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов; сравнивает погоду со вчерашней, выясняет, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы. Предлагает полюбоваться красотой зимнего пейзажа. Сравнивает одежду детей и делает вывод, когда было холодней, вчера или сегодня. Сравнивает осадки и облачность, есть ли солнце, какое оно. Приводит народные приметы о погоде.  Вороны летают, кружатся стаями – к морозу; снег идет большими хлопьями – к оттепели; облака черные, низкие движутся быстро – ненастье сохранится; луна светит ночью ярко или небо без луны усыпано яркими звездами – завтра будет ясный, морозный день.  **Задание**: понаблюдать, совпадают ли приметы с реальной погодой.  **Приметы**: в начале зимы шел сильный снег – в начале лета пойдет сильный дождь; зима холодная – лето теплое; дым от трубы идет вверх – к морозу; если зимой сухо и холодно, летом будет сухо и жарко.  **Поговорки и пословицы**: «Зима лето пугает, да все равно тает»; «Зима без снегу – не быть хлебу»; «Зима лето строит». |
| **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за долготой дня**  **Цель:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.  Воспитатель обращает внимание детей на положение солнца, на то, что дни становятся короче, а ночь длиннее. Вместе с детьми делает вывод, что чем короче день, тем меньше светит и греет солнце, тем температура воздуха ниже и тем становится холоднее. Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяет им сделать вывод, что день зимой короткий, ночь длинная.  **Приметы**: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель.  **Поговорки и пословицы:**  «Зимнее солнце плохо греет».  **Стихотворения**:  ЗИМА  Так недавно к нам в оконце  Каждый день глядело солнце.  А теперь пора настала –  В поле вьюга загуляла.  Разбежалась с песней звонкой,  Все укрыла, как пеленкой,  Запушила снежным пухом –  Стало всюду пусто, глухо…  Я. Купала | **Дидактическая игра «Природа и человек».**  **Подвижная игра «Мороз, Красный нос».**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту движений.  **Ход** игры. На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Посредине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз, Красный нос. Он произносит:  – Я Мороз, Красный нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?  Играющие хором отвечают:  – Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз.  После этого они перебегают через площадку в другой дом. Мороз догоняет их и старается «заморозить» (коснуться рукой). «Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, стольких он «заморозил». После нескольких перебежек выбирают нового Мороза. В конце нескольких перебежек подводится итог, сравнивают, какой Мороз «заморозил» больше играющих. | **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 3 (Продолжение)**  **Стихотворения: ПЕРВЫЙ СНЕГ**  …Стали дни короче, солнце светит мало,  Вот пришли морозы – и зима настала.  И. Суриков  **Загадки**:  Тройка, тройка прилетела,  Скакуны в той тройке белы,  А в санях сидит царица  Белокоса, белолица,  Как махнула рукавом,  Все покрыла серебром.  (Зимние месяцы, зима.)  **Дидактическая игра «Наоборот».**  **Русская народная игра «Ключи».**  **Игра-забава «Узнай по звуку».**  **Загадки**:  Дел у меня немало: я белым одеялом  Всю землю укрываю, в лед реки убираю,  Белю поля, дома, зовут меня… (зима).  **Дидактическая игра «Наоборот**». |
| **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 2 (Продолжение)**  **Наблюдение за звездами**  **Цели:** продолжать знакомить с небесными телами; расширять кругозор; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; воспитывать любознательность, умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.  Воспитатель обращает внимание детей на вечернее небо, находит луну, вместе с детьми смотрит ее местонахождение и фазу. Положение луны слегка изменилось, это связано с движением Луны вокруг Земли и движение самой Земли вокруг Солнца. В ясный, морозный зимний вечер очень хорошо видны звезды. Они мерцают и переливаются. Воспитатель вспоминает с детьми, что такое звезды и почему они кажутся такими маленькими. Пытается найти на небе планеты, спрашивает, чем они отличаются от звезд. Что такое созвездия? Находят на небе Большую и Малую Медведицы, Кассиопею, Орион. Напоминает детям легенды, связанные с названиями этих созвездий. Просит назвать еще знакомые созвездия.  **Приметы**:  звезды ярко блещут – к морозу; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.  **Поговорки и пословицы**:  «Зима не лето, в шубу одета».  **Стихотворение** «Ночь зимой…». | **Загадки**:  Лишь солнце погасло, и стало темно,  Как по небу кто-то рассыпал зерно.  Какое? Не знаю…  Но лишь добавлю, что было блестящим  И ярким оно. (Звезды.)  **Дидактическая игра «Природа и человек».**  **Цель:** закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него мяч. Он заранее договаривается с детьми, что будет называть предметы, дети должны распределить по темам: «Человек» или «Природа». Например, воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Машина», ребенок отвечает: «Человек». Ошибившийся выходит из круга на один кон.  Подвижная игра «Стоп!». | **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 5**  **Прогулка по первому снегу**  **Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями; формировать эстетическое отношение к окружающему миру; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.  Свежевыпавший снег придает всему окружающему праздничность: белые дорожки, обсыпанные первым снегом кустарники, припорошенные скамейки. Воспитатель предлагает послушать, как скрипит снежок под ногами. Это ломаются лучики миллионов снежинок под нашими ногами. Снег падает из снеговых туч, которыми покрыто все небо.  Воспитатель рассказывает детям, какие интересные игры и занятия ожидают их зимой, говорит, что все люди любят русскую зиму и радостно ее встречают.  **Приметы**: первый прочный снег падает с ночи.  **Поговорки и пословицы:** «Зима все найдет, что лето отложило»; «Зима бредет понурив голову – лето бежит вприпрыжку». |
| **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за снежинками**  **Цели:** знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.  Воспитатель выносит темную бумагу и вместе с детьми рассматривает падающие снежинки. Они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежевыпавшем снегу, предлагая нарисовать их потом на бумаге). Разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы.  Продолжается наблюдение за падающими снежинками. Воспитатель предлагает их рассмотреть и посчитать, сколько у снежинок лучей. Задает вопросы:  – Что можно сказать про снежинки? Опишите их форму.  – Что будет, если подуть на снежинку или дотронуться до нее?  – Почему снежинки тают?  Затем дети самостоятельно придумывают загадки о снежинках.  **Приметы**: снежные хлопья стали крупными – значит жди оттепели; первый сухой снег обещает хорошее лето; много снега – много хлеба; зимний снег глубокий – летом хлеб высокий.  Поговорки и пословицы: «Снег глубок – хлеб хорош»; «Снега надует – хлеба прибудет»; «Снег на полях – хлеб в закромах». | **Стихотворения: СНЕЖИНКИ**  Легкие, крылатые,  Как ночные бабочки,  Кружатся, кружатся  Над столом у лампочки.  Собрались на огонек.  А куда им деться?  Им ведь тоже, ледяным,  Хочется погреться.  И. Бурсов  **СНЕЖОК**  Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В прозрачное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня – посмотри! –  Как розовые яблоки,  На ветках снегири.  З. Александрова  **Загадки**:  Белой стайкой мошкара вьется, кружится с утра. Не пищат и не кусают, на ладони сразу тают. (Снежинки.)  Нахмурилось небо (наверно, не в духе!).  Летают, летают белые мухи!  И носятся слухи, что белые мухи  Не только летают, но даже не тают!  (Снежинки.)  **Дидактическая** игра «Добавь слог».  **Подвижная** игра «Мороз, Красный нос».  **Дидактическая** игра «Добавь слог».  **Подвижная** игра «Лиса в курятнике». **Декабрь (Подготовительная группа)** | **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 5 (Продолжение)**  **Стихотворения: ПЕРВЫЙ СНЕГ**  Утром на лужицах тоненький ледок.  В воздухе кружится первый снежок.  Вышли ребята из детского сада.  Первый снежок – ребятишкам отрада.  Что такое за окном?  Сразу в доме посветлело!  Это снег лежит ковром,  Самый первый, самый белый!  Вот о чем всю ночь свистел  За моим окошком ветер!  Он про снег сказать хотел  И про то, что зиму встретил.  Е. Трутнева  **Загадки**:  Я землю покрываю, я из воды, а в воздухе летаю, Как пух лежу я на полях,  Как алмаз блещу при солнечных лучах. (Снег.)  Он все время занят делом,  Он не может зря идти.  Он идет и красит белым  Все, что видит на пути.  (Снег.)  **Дидактическая** игра «Не ошибись».  **Подвижная** игра «Казаки-разбойники».  **Подвижная** игра «Зайцы и волк».  **Труд** **на участке**. Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега, помочь дворнику снег собрать в лунки деревьев, кустарников, и цветников. Сказать, для чего это делается (защита корневой системы от морозов, запас воды для корней). |
| **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:** продолжать знакомить с явлениями природы; продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.  Воспитатель наблюдает вместе с детьми за снегопадом из окон группы. Как красиво падает снег, снежинки носятся под воздействием ветра. Какие снежинки? (Отдельные, хлопьями, крупой.) Выйдя на прогулку вместе с детьми, воспитатель любуется красотой этого зимнего явления. Определяет силу ветра по кружению снежинок. Вместе рассматривают снежинки на темной поверхности, пальто, варежках, куртках.  Полюбоваться красотой падающего снега под светом фонарей выходят и во второй половине дня. В свете хорошо виден круговорот снежинок и их структура (хлопья, одиночные, крупа).  **Приметы**: лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет.  **Поговорки и пословицы**: «Мороз не велик, да стоять не велит»; «Не страшен мороз, когда тепло укрыт нос»; «Пришла зима – не отвертишься»; «Чем крепче зима, тем скорее весна».  **Загадки**:  Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь.  Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь. (Снег.)  На крышу избушки легли белые подушки.  Только солнце припечет, пух водою потечет.  (Снег.)  **Дидактическая** игра «Кто больше знает».  **Подвижная** игра «Не оставайся на полу».  **Труд** на участке. Обратить внимание детей, что во время снегопада дворник не убирает снег, спросить детей почему.  **Дидактическая** игра «Найди предмет той же формы».  **Подвижная** игра «Хитрая лиса».  **Зимняя** забава «Снайперы».  **Цель**: развивать меткость, глазомер.  **Ход** игры. Дети ставят на сугроб яркий кубик или кеглю и стараются сбить предмет снежком. Можно поставить для сбивания несколько одинаковых предметов. В этом случае могут участвовать несколько детей – по числу предметов. | **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за следами птиц на снегу**  **Цели:** расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период (для птиц зима – самое трудное время года); учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.  Воспитатель обращает внимание на следы птиц на свежевыпавшем снегу в уголке леса. Следы различны по размеру и по форме цепочек (ворона крупнее воробья, она ходит большими шагами, у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ногах; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков», следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста). Воспитатель предлагает понаблюдать за поведением птиц у кормушки и сравнить правильность своих заключений по поводу цепочек и крестиков птичьих следов на свежевыпавшем снегу.  **Приметы**: если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – зимой к снегу; вьются вороны зимой в воздухе – это к снегу; вороны каркают – к оттепели; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге.  **Поговорки и пословицы:** «Снежок подпал и следок застлал»; «Снега нет, и следа нет»; «Декабрь – месяц лютый, спрашивает как обутый»; «Декабрь глаз снегом тешит да ухо морозом рвет».  **Стихотворения: ПТИЦЫ ЗИМОЙ**  Зима-зимушка, чародейка,  Наших птичек пожалей-ка,  Ведь птичкам зимой холодно, голодно,  Насыпьте в кормушки им крошки да зернышки.  Пусть не голодают птицы зимой –  Вниманьем согреем их, добротой.  Чтоб от вредных насекомых  Сады цветущие не погибли зря,  Всегда, в любое время года,  Берегите птиц, друзья!  **Загадки**: Грудка ярче, чем заря, у кого? У … (снегиря).  Пусть я птичка-невеличка, у меня, друзья, привычка –  Как начнутся холода, прямо с севера сюда.  (Снегирь.)  **Дидактическая** игра «Придумай сам».  **Подвижная** игра «Мяч водящему». | **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за погодой**  **Цели:** обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды); продолжать развивать поисковую деятельность детей.  Воспитатель обращает внимание детей на то, что снег подтаял, появились лужицы, которые ночью подмерзли и покрылись льдом.  **Опыт** «Взаимосвязь температуры и замерзания воды».  Приметы: сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету; утро красное – быть декабрю ясным; зима снежная – лето дождливое; если в морозный день с ночи теплее – к долгой стуже.  **Поговорки** и **пословицы**:  «Зимний тулуп всякому люб»; «В зимний холод всякий молод»; «В зимней шубке и морозы шутка»; «Не велик мороз, да краснеет нос».  **Загадки про зимние месяцы.**  **Дидактическая игра** «Закончи предложение».  **Подвижная игра** «Не оставайся на полу».  **Цель**: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени.  **Ход** игры. В различных местах зала находятся разные предметы высотой 25–30 см. Выбирается ловишка. Ему надевают на руку повязку. Под удары бубна дети спрыгивают с предметов и бегают или прыгают по залу. Ловишка принимает участие в беге. По сигналу «Лови!» все дети снова взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение, и те садятся в стороне.  **Опыт** **«Зависимость состояния воды от температуры».**  **Дидактическая игра** «Закончи предложение».  Подвижная игра «Казаки-разбойники». |
| **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за снежинками**  **Цели:** конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру.  Воспитатель обращает внимание детей на красоту падающего снега, на снежинки, летящие с неба. Легкие кристаллы, которые образуются из поднявшего высоко вверх и быстро охлаждаемого там водяного пара. Они похожи на шестиконечные звезды и очень разнообразны. Величина и форма их зависит от влажности и температуры воздуха. В более теплых слоях воздуха они подтаивают, сплетаются друг с другом в снежные хлопья. При сильном ветре лучи снежинок обламываются, и на землю падает снежная пыль. При сильных восходящих токах воздуха и небольшом морозе, когда низкие облака застилают все небо, снег медленно падает в виде шариков – крупы. В большой мороз при ясном небе выпадают кристаллы в виде иголочек. В сильный мороз снег хрустит под ногами. Это ломаются твердые лучи снежинок.  **Приметы**: снежный буран днем предвещает мороз ночью; снежная зима предвещает хороший рост трав.  **Поговорки и пословицы:** «Не то снег, что метет, а то, что сверху идет»; «Снег земле кормилец, что теплый кожух»; «В декабре зима стелет белые холсты, а мороз через реки наводит мосты».  **Стихотворения**:  С неба звезды падают,  Много-много звездочек  Лягут на поля,  Тонких, как стекло!  Пусть под ними скроется  Звездочки холодные,  Черная земля. А земле тепло. | **Загадки**:  Вот так загадка! Глянешь – летает,  На нос присядет – сразу растает.  (Снежинка.)  Из-под облачных высот быстрый ветер их несет.  Мчат, друг дружку обгоняя, как одна большая стая. (Снежинки.)  **Дидактическая** игра «Летает – не летает».  **Дидактическая** игра «Скажи по-другому».  **Подвижная** игра «Мяч водящему».  **Цель**: развивать умение бросать и ловить мяч.  **Ход** игры. Участники делятся на равные команды. На расстоянии 3 м от команд проводится линия. Выбираются два водящих, которые становятся за этой линией против колонн. По сигналу оба водящих бросают мячи стоящим впереди в своих командах. Поймав мяч, играющий кидает его обратно водящему, а сам становится в конец колонны и т. д. Выигрывает та команда, в которой последний играющий раньше вернет мяч водящему.  **Подвижная** игра «Рыбак и рыбки».  **Цель**: развивать ловкость.  **Ход** игры. Играющие стоят. Очерчивается «пруд» – площадка, за пределы которой выходить нельзя. Дети плавно разводят руками – «рыбки плавают». Двое «рыбаков» растягивают скакалку («сети») и пытаются окружить и поймать «рыбок». Те, кого коснулась скакалка, выходят из игры. Когда будут пойманы все «рыбки», игра повторяется и дети меняются ролями.  **Зимняя** забава «Кто дальше».  **Цель**: развивать силу, ловкость.  **Ход** игры. Играющие становятся в шеренгу, в каждой руке у них по снежку. По команде воспитателя «Бросай правой (левой)!» все одновременно стараются бросить снежок как можно дальше по направлению к забору или другому ориентиру. Чей снежок пролетит дальше других, тот считается выигравшим. |  |
| **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 10**  **Рассматривание розеток подорожника и одуванчика**  **Цель:** расширять знания о приспособлении растений к холодному времени года.  Воспитатель раскапывает с детьми место в уголке сада, где осенью рос подорожник или одуванчик. Под снегом дети увидят прикорневую розетку. Многие растения образуют на почве зимующую розетку листьев с нежной зеленой почкой в центре. Поднимающиеся над землей части растения погибают, а почка возобновления надежно укрыта снегом до весны. Растение нужно закопать обратно, чтобы оно не замерзло.  Воспитатель показывает детям, что растение не погибло, а переживает зиму под мягким, теплым, пушистым снежным одеялом.  **Опыт** «Защитные свойства снега».  **Цель**: познакомить детей со свойствами снега.  Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба; зарыть неглубоко в снег; зарыть глубоко в снег.  **Понаблюдать** за состоянием воды в баночках. **Сделать** выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.  **Вывод**. Чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.  **Приметы**: декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме и поздней и холодной весне; если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля, то это к урожаю; зимой хорошая погода будет оставаться хорошей, если ночью и утром будет тихо и ясно; воздух над лесом посинел – будет тепло. | **Поговорки и пословицы:** «Растение – земли украшение»; «Спасибо, мороз, что снегу принес».  **Стихотворения**:  Все злее, злее, злее на улице мороз.  И каждый потеплее закутывает нос.  И людям, и машинам сейчас не до красы.  И люди, и машины закутали носы. В. Орлов  **ЗИМА**  Не трещите, морозы, в заповедном бору.  У сосны и березы не грызите кору.  Полно вам воронье замораживать  Человечье жилье выхолаживать!  С. Маршак  **Загадки**: Шагаешь берегом реки или лесной дорожкой,  Везде встречаешь ты в пути растенье… (подорожник).  Тонкий стебель у дорожки,  На конце его – сережки,  На земле лежат листки –  Маленькие лопушки.  Нам он как хороший друг,  Лечит раны ног и рук.  (Подорожник.)  **Дидактическая игра «Найдите, что опишу».**  **Подвижная игра «Мяч водящему».** | **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за воронами и галками**  **Цели:** развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Перед прогулкой воспитатель проводит с детьми беседу о зимующих птицах. Где птиц можно увидеть? Что они делают возле домов? Почему зимой птицы живут вблизи жилищ?  На улице дети находят ворону и галку, сравнивают, ищут отличия, наблюдают, как передвигаются (на снегу рассматривают следы птиц).  **Приметы**: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи тихо сидят на деревьях – пойдет снег без ветра; если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу; вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.  **Стихотворения**:  Чтоб от вредных насекомых  Сады цветущие не погибли зря,  Всегда, в любое время года,  Берегите птиц, друзья!  **Загадки про птиц.**  **Дидактическая игра** «Что это за птица?».  **Подвижная игра** «Не попадись!».  **Зимняя забава «Снежная карусель».**  **Цель:** развивать двигательную активность.  **Ход** игры. Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу воспитателя они идут сначала медленно, потом все быстрее, и, наконец, бегут. После того, как играющие пробегут несколько кругов, ведущий говорит: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Дети замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении, постепенно увеличивая темп, пока воспитатель не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки.  **Подвижная игра «Два Мороза».** |
| **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 11**  **Рассматривание коры деревьев**  **Цели:** конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.  **Понаблюдать** с детьми за деревьями. Спросить, не замерзают ли деревья. Предложить вспомнить, что происходит с ними весной, летом, осенью.  Деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита от промерзания. Все лето откладывают они под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни воду, ни воздух. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят холод. У деревьев есть еще защита – пушистое снежное одеяло. Воспитатель вспоминает пословицу «Спасибо, мороз, что снегу принес» и объясняет ее. Потом показывает, как утеплить снегом деревья на участке.  **Приметы**: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.  **Поговорки** **и пословицы:**  «Кто с дерева кору снимает, его убивает». | **Стихотворения: ДЕРЕВЬЯ ЗИМОЙ**  Деревья зимою, деревья зимою  Пронизаны ветром и стужей самою.  И старые сосны, и острые ели  Встают, как солдаты, навстречу метели.  В пургу по колени буранами гнутся,  Вершинами машут…  Сдают? Не сдаются!  М. Дудин  Варежки на ветках  Как птица в оперенье ледяном,  Бушует ветер злой в краю лесном.  Мерзнут у сосны и елки  Пальчики-иголки…  Удалой снежок примчал,  Всем им варежки связал,  Вы не видели, ребята,  Этих варежек мохнатых?  К. Назыров  **Загадки**:  Его весной и летом мы видели одетым.  А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.  Но зимние метели в меха его одели.  (Дерево зимой.)  Нам в дождь и в зной поможет друг,  Зеленый и хороший, –  Протянет нам десяток рук  И тысячи ладошек.  (Дерево.)  **Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**  **Подвижная игра «Волк во рву».**  **Подвижная игра «Горелки».** | **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 14**  **Наблюдение за птицами**  **Цели:** в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.); обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.  Выяснить, какие птицы постоянно прилетают, а какие редко, какой корм больше любят. Попросить детей сделать выводы о форме, о зависимости вида корма от формы клюва.  – Почему птиц надо кормить два раза в день? (Птицы не могут сами найти корм, а зимой, в холодную погоду, птицам требуется больше корма, чтобы выжить.) Какие птицы садятся сразу, какие подождав?  **Приметы**: если на ночлег зимой ворона сидит на верхушке дерева в сторону ветра, то на другой день будет тихая погода; когда ворона сидит в нижней части дерева и прячется между ветвей, то следует ожидать ночью или на другой день ненастья.  **Стихотворение** «Птицы зимой».  **Дидактическая** игра «Третий лишний» (птицы).  **Зимняя** забава «Снежная карусель».  **Русская** народная игра «Волк».  **Труд** на участке. Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега. |
| **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 13**  **Наблюдение за птицами**  Воспитатель и дети наблюдают за синицами, воробьями, галками, воронами. Находят сходство, различия, характерные признаки. Воспитатель обращает внимание на перьевой покров (он более пушистый), спрашивает почему, устанавливает взаимосвязь с холодным периодом года.  **Опыт** «Таяние и замерзание воды».  **Цели**: развивать наблюдательность, умение сравнивать; анализировать; обобщать; устанавливать причинно-следственные зависимости.  Двум детям (один из них в рукавицах) предложить взять кубик льда, и наблюдать, как лед растает и превратится в воду. Сравнить, у кого быстрее растает лед – кто держал его в рукавичках или голыми руками. Найти причину таяния льда и разной скорости таяния.  **Вывод**. Лед тает, превращается в воду от соприкосновения с теплом. В голых руках лед тает быстрее, а в рукавичках медленнее, потому что рукавички разъединяют тепло рук и холод льда.  **Приметы**: птица хохлится – к непогоде; если птицы спустились и садятся на землю, будет оттепель.  **Поговорки и пословицы:** «Покорми птиц зимою – послужат тебе весною».  **Стихотворения:**  **ПТИЦЫ ЗИМОЙ**  У еле приметной дорожки  Насыпаны зерна и крошки,  Слетайтесь, слетайтесь, пичуги.  Теперь не страшны вам холодные вьюги,  Ведь в зимние лютые вьюги  Должны мы помнить друг о друге.  **Загадки про птиц и снег.**  **Дидактическая игра** «Третий лишний» (птицы).  **Дидактическая игра «Летает – не летает».** | **Подвижная игра «Голубь».**  **Цель:** упражнять в произношении звуков «Л» и «Р».  **Ход** игры. Дети выбирают «ястреба» и «хозяйку». Остальные дети – «голуби». «Ястреб» становится в стороне, а «хозяйка» гонит «голубей»: «Кыш, кыш!» Они разлетаются, а «ястреб» их ловит. Затем «хозяйка» зовет: «Гули-гули-гули», и «голуби» слетаются к ней. Тот, кого «ястреб» поймал, выполняет его роль, а прежний «ястреб» становится «хозяйкой».  **Подвижная игра** «Два Мороза». | **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 15**  **Наблюдение за поведением птиц у кормушки**  Поговорить о том, какой корм какой птице нужен (отгадать по форме клюва, чем питается птица – насекомыми или зерном). У насекомоядных клюв тонкий, узкий, а у зерноядных и всеядных – более тупой и толстый. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Птицы первыми реагируют на прибавление света. Птиц надо кормить обязательно в определенное время, тогда к этому времени они будут прилетать.  **Приметы**: сорока лезет под крышу – будет метель.  **Стихотворения:**  **КОРМУШКИ**  Сделаем кормушки, насыплем зернышки –  Пусть не голодают зимой воробышки.  Пусть прилетают птицы:  Голуби, снегири, синицы,  Галки, вороны, воробьи.  Зимою птичек накорми.  **Дидактическая** игра «Птицы (звери, рыбы)».  **Подвижная** игра «Угадай, что поймал».  **Подвижная** игра «Лягушки и цапля».  **Труд** **на участке.** Убрать участок от снега. Напомнить детям, для чего надо сгребать снег в лунки деревьев, кустарников и цветников. Учить детей работать слаженно, доводить начатое дело до конца, радоваться выполненной работе. |
| **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 16**  **Наблюдение за голубем**  **Цели:** обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.  Предложить детям понаблюдать за голубями. Голуби быстро летают, у них необыкновенная память на места гнездования и привязанность к выбранному жилью. Семейные голубиные пары создаются на всю жизнь. Самца можно отличить по особому воркованию, по распущенному веером хвосту, по поклонам перед самкой. Самочки мельче, окрас перьев блеклый. Все голуби отличаются друг от друга по окрасу, цветовая гамма очень разнообразна.  Поговорки и пословицы: «Глупа птица, которой свое гнездо не мило».  **Стихотворения: ГОЛУБИ**  Гули, гули, голубки,  Прилетайте, сизари.  В зимний день среди ветвей  Стол накроем для гостей.  Прилетайте, милые пичужки,  Готовы для вас столы-кормушки.  Семена и крошки  Птицам насыплем на дорожке.  *Загадки про птиц.*  *Дидактическая игра «Отгадайте загадки».*  *Подвижная игра «Ловушка».*  *Дидактическая игра «Ищи».*  *Подвижная игра «Лягушки и цапля».* | **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 17**  **Наблюдение за продолжительностью дня**  **Цели:** обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно); воспитывать интерес к зимним явлениям природы (дети замечают заметное прибавление светового дня).  Обратить внимание детей на долготу дня. Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяет им сделать вывод, что зимой день короткий, ночь длинная. Прочитать стихотворение И. Сурикова «Зима».  **Приметы**: зимой день темен, да ночь светла; когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю.  **Поговорки и пословицы:** «Зимний денек с воробьиный скок»; «В декабре мороз нарастает, зато день прибывает»; «В конце декабря солнце на лето, зима на мороз начинается».  **Стихотворения: ДЕКАБРЬ**  Назовите-ка, ребятки,  Месяц в этой вот загадке:  Дни его – всех дней короче,  Всех ночей длиннее ночи.  На поля и на луга  До весны легли снега.  Только месяц наш пройдет,  Мы встречаем Новый год.  **Загадки**:  На крышу избушки легли белые подушки.  Только солнце припечет, пух водою потечет.  (Снег.)  **Дидактическая** игра «Сколько предметов?».  **Цели**: учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные.  **Ход** игры. Детям дается задание: найти на улице и назвать предметы, которые встречаются по одному. После выполнения найти по 2, 3.  **Задание** может быть изменено и так: найти как можно больше одинаковых предметов.  **Дидактическая** игра «Отгадайте загадки».  **Подвижная** игра «Найди себе пару».  **Подвижная** игра «Охотники и зайцы». | **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 19**  **Наблюдение за снегом (защитные свойства снега)**  **Цели:** продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях.  Воспитатель напоминает детям о защитных свойствах снежного покрова: снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Затем напоминает детям их действия по уборке снега в лунки деревьев и кустарников.  **Опыт** «Защитные свойства снега».  **Приметы**: коли в декабре снег привалит вплотную к заборам, плохое будет лето; коли же остается промежуток – урожайное; сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету.  **Поговорки и пословицы:** «Декабрь-стужайло на всю зиму землю студит»; «Декабрь глаз снегами тешит да ухо морозом рвет»; «Декабрь год замыкает, зиму начинает».  **Стихотворения**:  Опали с березы последние листья,  Мороз незаметно подкрался к окну.  И за ночь своею волшебною кистью  Волшебную нарисовал он страну.  **Загадки**:  Драгоценным ожерельем спать ложится на деревья.  Без труда отыщет кров среди веток и стволов.  (Снег.)  **Дидактическая** игра «Вчера, сегодня, завтра».  **Цель**: учить правильно употреблять наречия времени.  **Ход** игры. Дети встают в круг. Педагог говорит короткую фразу, например: «Мы лепили…» – и бросает ребенку мяч. Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечая на вопрос когда: «Вчера».  **Дидактическая** игра «Исправь ошибку».  **Зимняя забава** «Пробеги и не задень».  Из больших снежков выкладывают цепочку. Задача игроков – пробежать между снежками и не задеть их. Побеждает тот, кто быстрее и без штрафных очков добежит до финиша.  **Подвижная** **игра** «Дети и волк». |
| **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 18**  **Цели:** расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас.  Наблюдение за облаками  Предложить детям следить за тем, как облака медленно передвигаются, постепенно увеличиваются и, меняя форму, превращаются в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшаются и «тают». Направление, в котором происходит движение облаков, определяют относительно неподвижных предметов: высоких деревьев, столбов, углов зданий.  **Приметы**: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.  **Поговорки и пословицы:** «Два друга – зима да вьюга»; «Не пугай, зима, весна придет».  **Стихотворение С. Михалкова «Облака».**  **Загадки про облака.**  **Дидактическая игра «Мое облако».**  **Подвижная игра «Дети и волк».**  **Цель:** учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.  **Ход** игры. Выбирается «волк». Остальные дети «собирают в лесу землянику и грибы» и приговаривают:  Дети по лесу гуляли,  Землянику собирали.  Много ягодок везде:  И на кочках, и в траве.  Но вот сучья затрещали…  Дети, дети, не зевайте,  Волк за елью – убегайте!  Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала. | **Наблюдение** за ночным небом  **Понаблюдать** за вечерним небом, что на нем видно. Спросить, что дети знают о космосе и космических объектах.  **Приметы**: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде.  **Стихотворения**:  Вот зима пришла серебристая,  Белым снегом замела поле чистое.  Днем с детьми на коньках все катается,  Ночью в снежных огоньках рассыпается…  В окнах пишет узор льдом-иголочкой  И стучится к нам во двор со свежей елочкой.  **Дидактическая** игра «Сколько предметов?».  **Подвижная** игра «Лягушки». | **Декабрь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 20**  **Рассматривание изморози**  **Цели:** обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.  Обратить внимание детей на деревья, покрытые красивым кружевным узором. Веточки деревьев обрастают белой пушистой бахромой. Это изморозь. Как она образуется? (В тихую морозную погоду избыток водяного пара из воздуха выделяется в виде переохлажденных капель тумана, а на предметах оседает в виде кристаллов льда.) Такая кристаллическая изморозь получается при непосредственном переходе пара в лед. Кристаллы, похожие на иглы или пластиночки, быстро растут.  **Приметы**: изморозь – предвестник снега; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.  **Поговорки и пословицы:** «Год кончается, а зима начинается».  **Стихотворения: ОПЯТЬ ЗИМА**  Кружась легко и неумело,  Снежинка села на стекло.  Шел ночью снег густой и белый –  От снега в комнате светло.  Чуть порошит пушок летучий,  И солнце зимнее встает.  Как каждый день, полней и лучше,  Полней и лучше Новый год…  А. Твардовский  **Загадки**: Подморозило вчера, налетела мошкара,  И от этой мошкары стали белыми дворы.  (Снег.)  Как будто белой скатертью он крышу застелил. В серебряные платьица деревья нарядил. (Снег.)  Дидактическая игра «Что это такое?».  **Дидактическая** **игра** «Исправь ошибку».  **Подвижная игра «Зайцы и медведи».**  **Цель:** развивать ловкость, умение перевоплощаться.  **Ход** игры. Ребенок («медведь») сидит на корточках и «дремлет». Дети («зайцы») прыгают вокруг и дразнят его: Мишка бурый, мишка бурый,  Отчего такой ты хмурый?  «Медведь» встает со стула, отвечает:  Я медком не угостился,  Вот на всех и рассердился.  1, 2, 3, 4, 5, начинаю всех гонять!  На последнем слове «медведь» ловит «зайцев» и отводит их к стульчику («берлоге»).  **Зимняя забава «Снежная карусель».** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за небом**  Во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Если на небе нет облаков и туч, полюбоваться красотой голубого неба, яркостью его оттенков, скоростью движения облаков. Напомнить, почему движутся облака. На фоне неба очень красиво смотрятся голые деревья, покрытые пушистым снегом. Попросить детей сравнить детей небо в различные сезоны.  **Приметы**: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру.  **Поговорки и пословицы**: «Зима резвится не только в лесу, но и у нас на носу».  **Стихотворение** В. Орлова «Все злее, злее, злее…».  **Загадки про снег.**  **Дидактическая игра** «Кому что нужно?».  **Подвижная игра «Пузырь».**  **Наблюдение за небом** и вечерним пейзажем  Понаблюдать за вечерним небом, есть ли на нем звезды и луна. Полюбоваться красотой вечернего пейзажа в свете фонарей. При вечернем освещении все предметы выглядят иначе: более загадочно и таинственно. Воспитатель предлагает понаблюдать, как падает снег в свете фонарей, как искрится снег, лежащий на земле, деревьях и предметах.  Приметы: ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря.  Поговорки и пословицы:  «Новый год – к весне поворот»; «Растет день, растет и зима». | **Стихотворение** А. Т. Твардовского «Опять зима».  **Загадки про небо.**  **Дидактическая игра «**Отгадай-ка».  **Подвижная игра «Повар».**  **Цель:** развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.  **Ход игры.** Все дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом. У него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:  Будем в повара играть, никому нельзя зевать,  Если повар будешь ты, то скорей кругом иди.  После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первый обойдет (не бежать) круг, тот выигрывает и становится водящим.  **Игра-забава «Кто быстрее?».**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту.  Ход игры. Соревнование с санками. На снегу чертят круг, в центре которого располагаются 3–4 ребенка с санками. Их задачи:  • вывести санки из круга, держась за спинку;  • поменяться санками, сесть и выехать, помогая себе руками и ногами;  • прежде чем выехать на санках из круга, нужно бросить снежок в цель. | **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за погодой**  **Цели:** уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.  Обратить внимание детей на погоду. Попросить охарактеризовать ее (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов. Сравнить погоду со вчерашней, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы. Полюбоваться красотой зимнего пейзажа. Сравнить одежду детей, и сделать вывод, когда было холодней, вчера или сегодня. Сравнить осадки и облачность, есть ли солнце, какое оно. **Привести народные приметы о погоде.**  **Приметы:** если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший; если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди.  **Поговорки и пословицы**: «Январь на порог – прибыло дня на куриный шаг»; «Январь к концу месяца – два часа прибавило».  **Стихотворение** А. Т. Твардовского «Опять зима».  **Загадки про снег.**  **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**  **Русская народная игра «Волк».** |
| **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за снежинками**  **Цели:** продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе.  Рассмотреть снежинки. Какие они? На что похожи?  **Опыт** «Свойства снега».  Приметы: сильные холода сулят надежный урожай.  **Стих:** Сыплет, сыплет снег охапками  На поля зима.  До бровей накрылись шапками  Во дворе дома.  Ночью вьюга куролесила,  Снег стучал в стекло,  А сейчас – гляди, как весело  И белым-бело! С. Маршак  **Загадки**:  Из-под облачных высот быстрый ветер их несет. Мчат, друг, дружку обгоняя, как одна большая стая. (Снежинки.)  **Дидактическая игра** «Что это такое?».  **Русская народная игра** «Снежная баба».  **Цель**: развивать двигательный аппарат, ловкость.  **Ход игры.** Выбирается «снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притопывая.  Баба снежная стоит,  Ночью дремлет, днями спит,  Вечерами тихо ждет,  Ночью всех пугать идет.  На эти слова «снежная баба» просыпается и догоняет детей. Кого поймает, тот становится «снежной бабой». | **Наблюдение за снежинками**  **Цели:** продолжать наблюдения за снегом; обратить внимание на красоту лежащего снега.  **Опыт «Таяние и замерзание воды».**  **Приметы:** если снег выпадает на мерзлую землю, то это к хорошему урожаю хлеба.  **Поговорки и пословицы**: «Готовь зимой телегу, а летом сани»; «Все зимой сгожается, что летом урождается».  **Стих: СНЕЖИНКИ** Когда повяли все цветы,  Мы прилетели с высоты.  Мы, как серебряные пчелки,  Уселись на колючей елке.  Мы улетели на поля,  И стала белою земля.  **Загадки про снег.**  **Дидактическая игра** «Кто ты?».  **Цель**: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.  **Ход** **игры**. Воспитатель придумывает рассказ, в котором все дети получают роли. Дети становятся в круг, и воспитатель начинает рассказ, и при упоминании своего персонажа ребенок должен встать и поклониться. Дети должны быть очень внимательны, и следить не только за своей ролью, но и ролями соседей. Кто два раза «проспит» свою роль, выходит из игры.  **Подвижная игра** «Пузырь». | **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 3 (Продолжение)**  **Наблюдение за ночным небом**  **Цели**: продолжать знакомить с небесными телами; расширять кругозор; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; воспитывать любознательность, умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.  Найти луну, посмотреть ее местонахождение и фазу. Положение луны слегка изменилось, это связано с движением Луны вокруг Земли и движением самой Земли вокруг Солнца.  В ясный зимний, морозный вечер очень хорошо видны звезды. Они мерцают и переливаются. Вспомнить с детьми, что такое звезды и почему они кажутся такими маленькими. Попытаться найти на небе планеты, выяснить, чем они отличаются от звезд. (Они горят немерцающим, ярким светом.) Вспомнить, что такое созвездия. Попросить назвать знакомые созвездия.  **Приметы**: коли в январе март, бойся в марте января; если в январе эхо далеко уходит, морозы крепчают.  **Поговорки и пословицы:**  «Январь – году начало, зиме середина»; «Январь – вершина зимы».  **Стих**: …Идет волшебница-зима.  Пришла, рассыпалась; клоками  Повисла на суках дубов;  Легла волнистыми коврами  Среди полей, вокруг холмов;  Брега с недвижною рекою  Сровняла пухлой пеленою;  Блеснул мороз. И рады мы…  (А. С. Пушкин. Из романа «Евгений Онегин», гл. VII.)  **Дидактическая игра** «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные).  **Цель**: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.  **Ход** игры. Воспитатель дает всем детям названия перелетных птиц и просит внимательно следить за ним. Как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши, кто прозевал свое название, выходит из игры.  Русская народная игра «Блуждающий мяч». |
| **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за метелью**  **Цели:** уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.  **Понаблюдать** метель с веранды или из окна. Предложить детям прислушаться к завыванию ветра. Обратить внимание на то, что он поднимает снег в воздух, кружит, переносит с места на место, наметает из него сугробы. Во время наблюдения метели хорошо прочитать стихотворение А. С. Пушкина «Зимний вечер».  Буря мглою небо кроет,  Вихри снежные крутя;  То, как зверь, она завоет,  То заплачет, как дитя…  Можно загадать загадку: «Не зверь, а воет».  **Приметы**: дым из трубы стелется по земле – к метели и снегопаду; облака движутся против ветра – к метели; солнце всходит красное – на метель.  **Поговорки и пословицы:** «Метель в лесу идет – холсты стелет, а из лесу идет – перестилает»; «Метель летит, крутит, на весь мир ворчит».  **Стих:**  **ЗИМА** Если снег идет, метель метет,  Стоят дома, словно терема,  Горки во дворе, узоры на стекле,  На дворе мороз кусачий –  Что же это значит?  Значит, к нам пришла сама  Зимушка-зима! | **МЕТЕЛЬ** Кружится и хохочет  Метель на Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  **Загадки**: Кто это, воя, без крыльев летает  И без метелки следы заметает,  Лепит сугробы из снежного теста,  Передвигает их с места на место?  (Метель.)  Лечу, кручу,  На весь мир ворчу.  (Метель.)  **Дидактическая игра** «Не зевай».  **Дидактическая игра «И я».**  **Цель:** развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.  **Ход** **игры**. Воспитатель говорит детям, что будет рассказывать историю. Когда он остановится, дети должны сказать: «И я», если эти слова подходят по смыслу. Если же они не подходят по смыслу, то говорить их не надо. Иду я однажды к реке… (и я).  Рву цветы и ягоды…  По дороге попадается мне наседка с цыплятами…  Они клюют зернышки…  Гуляют по зеленой травке…  Вдруг налетел коршун.  Цыплята и наседка испугались…  И убежали…  Когда дети поймут правила игры, они сами смогут придумывать короткие рассказы.  Русская народная игра «Стадо».  Башкирская народная игра «Липкие пеньки». | **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за скрипом снега**  **Цели**: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.  Воспитатель просит детей послушать, как скрипит снег под ногами. Сказать, что это бывает только в морозную погоду. Этот звук образуется при разрушении твердых снежинок. Слушает с детьми потрескивание деревьев, тогда для них будет понятным выражение: «Мороз трескучий». Читает пословицы: «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз».  **Приметы**: если январь был в прошлом году теплым, то январь этого года будет холодным; если январь сухой, морозный и вода в реках сильно убывает, то лето будет сухое и жаркое; морозный январь – урожайный год; сухой январь, студеный – к жаркому лету.  **Поговорки и пословицы**: «В январе и горшок на печи замерзает»; «Январь – весне дедушка»; «Январь батюшка год начинает, зиму величает»; «Январю батюшке – морозы, февралю – метелицы».  **Стихотворения**:  Лишь земли коснулась вата  И снежинки разлетелись  По замерзшему асфальту,  Закружил, понес их ветер!  Кувыркаются снежинки,  Поворачивают спинки,  Веселятся и резвятся,  Радуясь зиме. |
| **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за движением солнца**  **Цель:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.  Продолжать наблюдение за изменениями пути солнца, за тенью от столба или дерева в полдень. С конца декабря день начал увеличиваться, но начались сильные морозы.  Вспомнить пословицу («Солнце на лето, зима на мороз», «Мороз не велик, да стоять не велит»).  **Приметы**: кольцо вокруг солнца – к ненастью; заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода.  **Поговорки и пословицы:** «Солнце на лето, зима на мороз».  **Стихотворения про снег.**  **Загадки:**  В дверь, в окно стучать не будет,  А взойдет и всех разбудит.  (Солнце.)  Все его любят, а поглядят на него – морщатся. (Солнце.)  **Дидактическая игра «Дополни предложение».**  **Цель:** развивать речевую активность, быстроту мышления.  Ход игры. Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила…». «…Книжки, тетради, портфель», – продолжают дети.  **Русская народная игра «**Волк». | **Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать дорожки песком. Для чего это делается?  **Наблюдение за ночным небом**  **Цели:** формировать элементарные представления о космосе; учить любоваться звездным небом.  Побеседовать с детьми об освоении космоса и о космических объектах.  **Приметы**: утренняя зорька быстро гаснет – на холод.  **Поговорки и пословицы:** «В январе что ни ночь, то тьма короче».  **Стихотворение С. Я. Маршака «Зима».**  **Загадки:**  Бродит одиноко огненное око. Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце.)  **Дидактическая игра «И я».**  **Игра-забава «Снайперы».** | **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 6 (Продолжение)**  **Загадки**: Белые пчелы на землю сели,  Пришел огонь, их не стало.  (Снег.)  Идет, а ног нет;  Лежит, а постели нет;  Легкий, а крыши ломит.  (Снег.)  **Дидактическая игра** «Кто больше знает».  **Дидактическая игра** «Так бывает или нет?».  **Бурятская народная игра** «Иголка, нитка и узелок».  **Цель**: развивать внимание, ловкость.  **Ход игры.** Играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают «иголку», «нитку» и «узелок». Все они друг за другом то вбегают в круг, то выбегают из него. Если же «нитка» или «узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали за «иголкой» из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигается быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.  «Иголка», «нитка», «узелок» держатся за руки, их надо, не задерживая, пропускать выпускать из круга и сразу же закрывать его.  **Русская народная игра** «Стадо».  **Игра-забава** «Проезжай и собирай».  **Цель**: развивать быстроту движений.  Ход игры. На снегу чертят две линии, по 6 метров каждая. Ребенок везет санки по направлению от первой линии ко второй, быстро собирая по пути заранее разбросанные снежки, или мешочки, или мелкие игрушки, и возвращается назад. Кто быстрее и больше соберет, тот выиграл.  **Труд на участке**. Стряхивать снег с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Объяснить детям, для чего это надо делать. |
| **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:** в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.  Понаблюдать с детьми за снегопадом. Если во время прогулки сильный ветер, то снежинки нельзя рассмотреть – летит сплошная снежная пыль. Это ветер обломал у снежинок их красивые лучики. Надо объяснить детям, что в мороз снег хрустит под ногами потому, что это ломаются лучики у снежинок. В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на цветы или звездочки. Они падают по одной, поэтому их можно хорошо рассмотреть на куске темной бумаги.  **Зимние приметы.** Повторение.  **Поговорки и пословицы** (спросить у детей).  **Стихотворения: СНЕГОПАД**  Снегопад, снегопад,  Как слоны, сугробы!  Снег и снег три дня подряд  Самой высшей пробы.  Падает, падает,  Всех сначала радует –  И чего заладил этот снегопад?  А зима смеется:  – Так он и зовется –  Снегопад, чтобы все в сугробы,  В снежные сугробы,  В мягкие сугробы падали подряд!  Н. Садовский  **Дидактическая игра** «Где я был?».  **Цель**: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. | **Ход** игры. Отгадайте, ребята, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (На море.)  А теперь, вы загадайте мне загадки, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Только надо говорить, кого вы видели в большом количестве. Главное в этой игре не отгадывание, а загадывание.  **Дидактическая игра** «Так бывает или нет?».  **Бурятская народная игра «Волк и ягнята».**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту движения.  **Ход** игры. Один игрок – «волк», другой – «овца», остальные – «ягнята». «Волк» сидит на дороге, по которой движется «овца» с «ягнятами». Она впереди, за нею друг за другом гуськом идут «ягнята». Подходят к «волку». «Овца» спрашивает: «Что ты здесь делаешь?» «Вас жду», – говорит «волк». «А зачем нас ждешь?» «Чтобы всех вас съесть!» – с этими словами он бросается на «ягнят», а «овца» загораживает их. «Ягнята» держатся друг за друга и за «овцу».  **Правила игры.** «Волк» может ловить только последнего «ягненка». «Ягнята» должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями «овцы». «Волку» нельзя отталкивать «овцу».  **Грузинская народная игра** «День и ночь».  **Цель**: развивать двигательную активность.  **Ход игры.** На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой – девочки. Ведущий между ними. Команда мальчиков – «Ночь», а команда девочек – «День». По команде «Ночь» мальчики ловят девочек, по команде «День» девочки ловят мальчиков. Тот, кого поймали, переходит в команду противников.  **Зимняя забава «Ловкие и быстрые».**  **Цель:** развивать коммуникативные навыки.  **Ход игры.** Один ребенок везет другого на санках. Сидящий по дороге старается набрать как можно больше снежков или мешочков. | **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 17**  **Цель:** продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к работе взрослого.  Наблюдение за работой дворника  Воспитатель показывает ребятам, как старательно дворник убирает снег, посыпает дорожки песком, чтобы детям было удобно ходить. Напоминает, для чего надо собирать снег в лунки деревьев и кустарников. Вместе с детьми собирает снег на участке, предлагает сделать постройки: горки, снеговиков, помочь детям младших групп. После работы вместе смотрят, как стало красиво в саду.  **Опыт «Защитные свойства снега».**  **Приметы:** в январе висит много частых и длинных сосулек – урожай будет хороший; морозный январь – урожайный год.  Поговорки и пословицы: «Летом пролежишь, а зимой с сумой побежишь»; «Август собирает, а зима поедает».  **Стихотворение** С. Я. Маршака «Сыплет».  **Загадки**:  Тихо-тихо снег идет.  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе… (лопатой).  **Дидактическая** игра «Кому что нужно?».  **Зимняя** забава «Кто быстрее».  **Наблюдение** за звездным небом  **Приметы**: сильное мерцание звезд, преимущественно синими оттенками, – к снегу; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря.  **Стихотворение** С. Я. Маршака «Зима».  **Дидактическая** игра «Говори, не задерживай».  **Казахская** **народная игра** «Платок с узелком». |
| **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за красотой зимнего пейзажа**  **Цели:** воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.  Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое). Воспитатель просит детей описать увиденную красоту, используя как можно больше эпитетов. Можно прочитать отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро».  **Приметы**: зимой хорошая погода будет оставаться хорошей, если ночью и утром будет тихо и ясно; если зимой вьюги, летом ненастье; туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хорошей погоде.  **Поговорки и пословицы:** «Зима лодыря морозит»; «Зимой съел бы грибок, да снег глубок».  **Стихотворения: ЯНВАРЬ**  Щиплет уши, щиплет нос,  Лезет в валенки мороз.  Брызнешь воду – упадет  Не вода уже, а лед.  Даже птице не летится,  От мороза стынет птица.  Повернуло солнце к лету.  Что, скажи, за месяц это?  \* \* \*  В январе, в январе  Много снегу на дворе.  Снег – на крыше,  На крылечке.  Солнце в небе голубом.  В нашем доме топят печки,  В небо дым идет столбом.  С. Маршак | **Загадки**:  Его весной и летом мы видели одетым.  А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.  Но зимние метели в меха его одели.  (Дерево зимой.)  Весной умирает, Осенью оживает. (Снег.)  **Дидактическая игра** «Кто больше знает».  **Русская народная игра** «Снежная баба».  **Дидактическая игра** «Это правда или нет?».  **Цель**: находить неточности в тексте.  **Ход игры.** Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле».  Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.  Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.  Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.  А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей.  Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?  Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.  **Дагестанская народная игра** «Надень шапку».  **Цель**: развивать внимание, координацию.  **Ход игры.** Мальчик сидит на стуле. На 8–10 шагов от него отводят водящего, поворачивают лицом к сидящему, чтобы водящий сориентировался, где тот сидит. Водящему закрывают глаза, поворачивают кругом и дают в руки шапку. Он должен сделать определенное количество шагов и надеть шапку на мальчика. Остальные игроки считают вслух шаги водящего и болеют за него. При повторении игры на эти роли назначают других детей.  **Правила игры.** Водящий не должен подсматривать; играющие не должны помогать водящему, подсказывать ему.  **Игра-забава «Кто первый?».**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту движений.  **Ход игры.** Дети стараются доехать до флажка:  • сидя лицом по направлению движения;  • сидя спиной;  • парами, спиной друг к другу;  • соревнуются звеньями. | **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за снегом**  **Приметы:** лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет; если ночью был иней, днем снег не выпадет.  **Поговорки и пословицы:** «Снега надует – хлеба прибудет».  **Стихотворение** И. Сурикова «Снег».  **Загадки**: Летит – молчит, лежит – молчит,  Когда умрет, тогда заревет.  (Снег.)  **Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**  **Белорусская народная игра «Заяц-месяц».**  **Цель:** развивать быстроту движений.  **Ход** **игры**. Играющие стоят по кругу. Ведущий и дети начинают перекличку:  – Заяц-месяц, где был? – Куда клал?  – В лесу. – Под колоду.  – Что делал? – Кто украл?  – Сено косил. – Чур.  На кого попадет слово «чур», тот догоняет детей, а они разбегаются врассыпную.  **Правила игры.** Бежать можно только после слова «чур». Пойманным считается игрок, которого коснулся тот, кто ловит.  Наблюдение за снегом  При уличном освещении снег кажется совсем другим. Рядом с фонарем он искрится, переливается всеми цветами радуги, а там, куда свет от фонаря не доходит, он кажется темным. На свету лучики снежинок отражают свет, поэтому снег переливается.  Провести опыт по отражению света от многогранного стеклышка.  **Дидактическая игра** «Найди противоположное слово».  **Цель**: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.  **Ход игры.** Педагог предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то значит он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он…», «Если сумка не легкая, то она…» и т. д.  Грузинская народная игра «День и ночь».  Игра-забава «Успей подхватить». |
| **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 11**  **Цели:** продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.  **Рассматривание узоров на окнах**  Обратить внимание детей на узоры на стекле. Это явление бывает только в морозную зимнюю погоду. Ни в какой другой сезон его увидеть невозможно. При низких температурах наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Это ледяные кристаллы, в которые превращаются при быстром замерзании водяные пары. Снежинки, изморозь, узоры на окнах – все это водяной пар, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов. Если солнце попадает на окна, то узор загорается всеми красками, это лучи кристаллов льда отражают солнечные лучи.  Попросить детей пофантазировать, и рассказать, что они видят на стеклах.  **Приметы**: зимой сухо и холодно – летом сухо и жарко; если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза.  **Поговорки и пословицы:** «Месяц январь – зимы государь»; «Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает, глаз снегами тешит да ухо морозом рвет».  **Стихотворения: МОРОЗ**  Мороз в окно глядит и дышит  И на стекле узоры пишет.  А против мерзлого окна  Дыханьем Дедушки Мороза  В парчу и жемчуг убрана  Стоит кудрявая береза…  С. Дрожжин  **Загадки**: Без рук, без глаз, а рисовать умеет.  (Мороз.)  Какой это мастер на стекла нанес  И листья, и травы, и заросли роз?  (Мороз.) | **Дидактическая игра** «Вспомни разные слова».  **Грузинская народная игра «Дети и петух».**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту.  **Ход игры.** Один из игроков изображает петуха. «Петух» выходит из своего домика, ходит по площадке и три раза кукарекает. Игроки в ответ: «Петушок, петушок, золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка! Что так рано встаешь, детям спать не даешь?»  После этого «петух» опять кукарекает, хлопает «крыльями» и начинает ловить детей, которые, выйдя из своих домиков, бегают по площадке.  **Правила игры**. Ловить детей в домике нельзя.  **Труд на участке.** Дети совместно с воспитателем посыпают дорожки песком.  **Закрепление знаний о свойствах снега**  **Опыт** «Зависимость состояния воды от температуры».  **Приметы**: если январь холодный, июль будет сухой и жаркий; если январь влажный с оттепелью – лето будет прохладным.  **Загадки**:  Невидимкою зимою он является ко мне,  И рисует, как художник, он узоры на стекле.  Это клен, а это ива, вот и пальма предо мной,  Как рисует он красиво белой краскою одной!  (Мороз.)  **Дидактическая игра** «Надо сказать по-другому».  **Игра-забава** «Где звук?». | **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за глубиной снега**  **Цели:** установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.  Понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная.  **Опыт**. После снегопада интересно измерить глубину сугробов в разных местах. Объяснить детям, что условной мерой длины люди установили метр. Показать детям и промерить глубину выпавшего снега. Записать ее в дневнике наблюдений.  **Приметы**: году начало – зиме серёдка; если январь холодный, июль будет сухой и жаркий; если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди; рано в январе начинает стучать дятел – к ранней весне.  **Поговорки и пословицы:** «Август собирает, а зима поедает»; «Береги нос в большой мороз»; «Будет зима – будет и лето»; «В одну ночь зима становится».  **Стихотворения**: А. Т. Твардовский «Опять зима», Н. Садовский «Снегопад».  Загадки:  Ветви белой краской разукрашу,  Брошу серебро на крышу вашу.  Теплые весной придут ветра  И меня прогонят со двора.  (Зима.)  В этот месяц, что ни год,  День и ночь метель метет.  Заметает путь-дорогу,  Вкривь и вкось ее ведет. |
| **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за снежинками**  **Цели:** расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.  Полюбоваться красотой снега, особенно на ярком солнце, спросить детей, что можно сказать о снеге. Какой он? («Пушистый, красивый, искрится на солнце, переливается, блестит, пухлый, мохнатый и т. д.) Напомнить, из чего состоит снег.  – Что у вас на пальто, на шапках, на рукавичках? (Снежинки.)  Воспитатель предлагает рассмотреть, на что они похожи. Какие лучи у снежинок? Сколько их? Что можно сказать про снежинки? Какие они? Что будет, если подуть на снежинку или взять в руку? Почему снежинка тает?  Затем дети самостоятельно придумывают загадки о снежинках.  **Стихотворения: СНЕЖИНКА**  Белая, узорная звездочка-малютка,  Ты слети мне на руку, посиди минутку.  Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке. Н. Садовский  **СНЕЖИНКИ:** Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки-балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Встанем вместе мы в кружок,  Получается снежок.  Мы деревья побелили,  Крыши пухом замели.  Землю бархатом укрыли  И от стужи сберегли.  **Загадки**: Из-под облачных высот быстрый ветер их несет. Мчат, друг дружку обгоняя, как одна большая стая. (Снежинки.)  Белой стайкой мошкара вьется, кружится с утра, Не пищит и не кусает. На ладони сразу тает. (Снежинки.) | **Дидактическая игра** «Надо сказать по-другому».  **Цель**: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.  **Ход** **игры**. Воспитатель говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно про него сказать? Я придумала слово «печальный». Давайте попробуем заменить слова в других предложениях».  – Дождь идет – льет.  – Мальчик идет – шагает.  – Чистый воздух – свежий.  **Дидактическая игра «**Это правда или нет?».  **Дагестанская народная игра «Надень шапку».**  **Белорусская народная игра «Заяц-месяц».** | **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 12 (Продолжение)**  **Дидактическая игра** «Кто найдет короткое слово?».  **Цель**: развивать речевую активность.  **Ход** **игры**. Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.  **Дидактическая игра «Вспомни разные слова».**  **Белорусская народная игра «Прела-горела».**  **Белорусская народная игра «Мороз».**  **Цель:** развивать ловкость движения.  **Ход игры**. С помощью считалки выбирается «Дед Мороз».  Все дети разбегаются, а «Дед Мороз» старается дотронуться до любого игрока и «заморозить» его. «Замороженный» стоит неподвижно в любой позе.  **Правила игры.** Разбегаться можно только после окончания считалки. В момент «заморозки» можно принять любую позу. Выигрывает тот, кто ни разу не попался «Деду Морозу».  **Труд на участке.** Расчищать дорожки от снега и переносить снег в лунки деревьев, цветников и кустарников. |
| **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 13**  **Рассматривание почек на деревьях**  **Цели**: развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.  Обратить внимание детей на почки разных деревьев. Попросить детей сравнить их по форме, по расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев. Рассмотреть боковые и верхушечные почки клена. Обратить внимание на наличие чешуек на почках, так как они находятся постоянно на открытом воздухе и особенно подвергаются резкому воздействию ветра, пониженных температур.  **Стихотворения: ДЕРЕВЬЯ СПЯТ**  Вот и мороз – забыта осень…  Затих, застыл веселый лес.  Под низкой крышею небес  Деревья спят, одежды сбросив.  И не тревожит их немало  Ни ветра свист, ни вьюги вой:  Закутала их с головой  Зима в свой снег, как в одеяло.  Теперь их только по весне  С дождем желанным гром разбудит…  Деревья спят, совсем как люди.  И день за днем растут во сне.  К. Чомов  **Загадки**: На ветках плотные комочки.  В них дремлют клейкие листочки. (Почки.)  **Дидактическая игра «Что вокруг нас?».**  **Дидактическая игра** «Кто найдет короткое слово?».  **Игра-забава «Считайте ногами».**  **Игра-забава «Успей подхватить».** | **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 14**  **Наблюдение за красотой деревьев**  **Цели:** учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.  Обратить внимание детей на красоту деревьев в любую погоду. В солнечный день приятно смотреть на ярко-голубое небо сквозь кружевные сплетения веток, освещенных лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. После сильного снегопада изменились очертания деревьев и кустарников. Кустарники накрылись остроконечными и круглыми шапками. У некоторых деревьев ветки напоминают причудливые оленьи рога, у других – кружево.  На пушистых ветках  Снежною каймой  Распустились кисти  Белой бахромой.  Обратить внимание детей на красоту деревьев вечером. От деревьев на снегу протянулись тени.  **Приметы**: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.  **Стихотворение** Н. Садовского «Снежинка».  **Загадки**:  Без рук, без ног, но двигается.  Дышит, но не говорит,  Питается, а рта нет.  (Растение.)  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год.  (Ель, сосна.)  **Дидактическая игра «Кто же я?».**  **Игра-забава «Необычные жмурки».**  **Дидактическая игра** «Что вокруг нас?».  **Белорусская** народная игра «Ванюша и лебеди». | **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 15**  **Наблюдение за погодой**  **Цели:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега.  Воспитатель выясняет, что можно сделать на участке, что взять с собой на прогулку, во что одеваться. Выйдя на прогулку, обращает внимание на погоду, отмечает, как она изменилась по сравнению со вчерашней. Употребляет как можно больше эпитетов. Солнце стало раньше всходить, день увеличивается, значит, скоро пройдут морозы.  **Опыт** «Зависимость состояния воды от температуры воздуха».  **Приметы**: вороны каркают – к оттепели.  **Поговорки и пословицы:** «Не бойся зимы – бойся отзимка».  **Стихотворения**:  Тихо падают снежинки,  Легкий ветер гонит их.  То построит хороводы,  То, как в вальсе, закружит.  Ветер стих, снежинки плавно  Ниже опускаются,  Собрались в комок пушистый,  На ветру качаются…  \* \* \* Как на тоненький ледок  Выпал тоненький снежок.  Ах ты, зимушка-зима,  Белоснежная пришла! |
| **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 16**  **Наблюдение за деревьями**  **Цели:** формировать представление о помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.  После вьюжной погоды обратить внимание на то, как опустились деревья под тяжестью снега. Полюбовавшись причудливо утонувшими в сугробах деревьями, осторожно стряхнуть с веток снег. Объяснить, что в теплую зимнюю погоду снег, покрывающий деревья, становится тяжелым, липким. По возвращении морозов он примерзает к кроне, и от тяжести ветки могут сломаться. Людям надо заботиться о растениях, помогать им выжить в трудных зимних условиях. Ветки очень ломкие от мороза, и, проходя мимо, надо быть осторожными, чтобы не задеть и не сломать хрупкие веточки молодых деревьев.  **Стихотворение «Деревья зимой».**  **Загадки:** Что летом и зимой в рубашке одной? (Ель, сосна.)  **Дидактическая игра «Кто же я?».**  **Белорусская народная игра «Колечко».**  **Наблюдение за снегом**  **Цели:** продолжать знакомить детей со свойствами снега; расширять кругозор детей; развивать мыслительные операции (анализ, познавательные и психические процессы), умение связно излагать свои мысли; воспитывать любознательность. | **Опыт 1. «Свойства снега».**  **Опыт 2. «Слепи снежок».**  **Цель:** подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность зависит от влажности, а влажность – от температуры воздуха).  В морозный день предложить детям слепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить слепить снежки. Выяснить, почему снег стал липкий.  **Стихотворение** Н. Садовского «Снегопад».  **Дидактическая** игра «Отгадайте, что за растение».  **Белорусская** народная игра «Ванюша и лебеди». | **Январь (Подготовительная группа)**  **Прогулка 15 (Продолжение)**  **Загадки**: Снег на полях, лед на водах,  Вьюга гуляет. Когда это бывает?  (Зимой.)  Хоть сама и снег, и лед,  А уходит – слезы льет. (Зима.)  **Дидактическая игра** «Говори, не задерживай».  **Цель**: развивать речевую активность, словарный запас.  **Ход** игры. Дети стоят, образуя круг. Один из них первым говорит слово по частям, стоящий рядом должен сказать слово, начинающееся с последнего слога только что произнесенного слова. **Например**: ва-за, за-ря, ря-би-на и т. д. Дети, которые ошиблись или не смогли назвать слово, становятся за круг.  **Дидактическая игра «**Отгадай слово».  **Цель**: развивать речевую активность.  **Ход** игры. Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог: «Ли-». Дети подбирают слова: лисенок, лилия, липа и. т. д.  Как только кто-то угадает, он становится ведущим, и игра начинается сначала.  **Зимняя забава «Кто быстрее».**  **Игра-забава «Снежная карусель».**  **Казахская народная игра** «Платок с узелком».  **Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать дорожки песком, напомнить, для чего это надо делать. Прививать уважение к любому труду. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа**  **Прогулка 1**  **Цели:** продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.  **Наблюдение за небом**  **Поговорки и пословицы:** «В феврале зима с весной встречается впервой»; «Вьюги да метели под февраль полетели».  **Стихотворение С. Я. Маршака «Снег».**  **Дидактическая игра** «Отгадай слово».  **Белорусская народная игра «Колечко».**  **Наблюдение за ночным небом**  Обратить внимание на ночное небо. Если небо чистое, без облаков, поговорить с детьми о космосе, о его освоении. Какие космические объекты видны на небе? Воспитатель вместе с детьми находит знакомые созвездия. Что дети знают об этом ночном светиле, которое меняет свой облик? Какая фаза луны сейчас на небе? Что еще могут дети увидеть на небе? (Спутники, самолеты.)  Поговорки и пословицы: «Февраль – месяц лютый, спрашивает как обутый»; «Февраль силен метелью, а март – капелью».  **Стихотворение С. Я. Маршака «Зима».**  **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**  **Татарская народная игра «Хлопушки».**  **Цель: развивать быстроту, ловкость.**  **Ход игры.** На противоположных сторонах площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20–30 метров. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая вытянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова:  Хлоп да хлоп! – Сигнал такой.  Я бегу, а ты за мной!  С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут наперегонки к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим.  **Правила игры**. Пока водящий не коснется чьей-нибудь ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга. | **Подготовительная группа**  **Прогулка 2**  **Цель:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны.  **Наблюдение за солнцем**  Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем день длиннее).  **Опыт «Уличные тени».**  **Приметы:** чистый закат солнца в морозную погоду свидетельствует о том, что морозы еще продержатся.  **Стихотворения: ЗИМНЕЕ УТРО**  Под голубыми небесами  Великолепными коврами,  Блестя на солнце, снег лежит…  А. Пушкин  **Загадки**:  На улице рубашка, а в избе рукав. (Солнечный луч.)  **Дидактическая игра** «Стук да стук, найди слово, милый друг».  **Цель**: закрепить полученные навыки выделения слогов.  **Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).  **Подвижная игра** «Мороз, Красный нос».  **Наблюдение за луной**  **Приметы:** луна, имеющая около себя ясный круг, то расширяющийся, то исчезающий, сулит ясную погоду, если луна имеет два или несколько таких кругов или же один, но туманный и неясный, то это к морозу; если круг красный, жди ветра, а зимой – снега; если месяц в тусклой дымке, будет продолжительное ненастье.  **Стихотворение Н. Садовского «Снежинка».**  **Загадки:**  Ночью по небу гуляю, тускло землю освещаю,  Скучно мне одной, а зовут меня… (луной).  **Дидактическая игра** «Какое время года?».  **Зимняя забава** «Кто дальше». | **Подготовительная группа**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за птицами**  **Цели:** обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время.  На прогулке воспитатель продолжает наблюдение за галками. Осенью и зимой галки образуют стаи совместно с воронами. После дневных кочевок эти стаи летят на ночлег в парки и скверы, усаживаясь на высокие старые деревья и оставаясь на них до рассвета. Уже с осени галки разбиваются на пары и держатся вместе до весны. У галок очень густое оперение, которое предохраняет их тело от холода. Садясь на ветки или карнизы, птицы приседают так, что лапки погружаются в пух на брюшке и согреваются.  **Приметы**: вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом; вороны и галки садятся на снег – к оттепели; вороны и галки садятся на верхушки деревьев – к морозу, а если на нижние ветки – к теплу; вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.  **Стихотворения о птицах.**  **Дидактическая игра** «Птицы (звери, рыбы)».  **Зимняя забава** «Снежная карусель».  **Дидактическая игра** «Стук да стук, найди слово, милый друг».  **Игра-забава «Узнай не видя».**  **Труд на участке.** Вместе с воспитателем расчистить дорожки и веранду на участке от снега. |
| **Подготовительная группа**  **Прогулка 4**  **Рассматривание почек на деревьях**  Рассмотреть почки тополя. На них хорошо видны коричневые кожистые чешуйки, несколько рядов, покрытые смолистым веществом, плотно налегающие друг на друга. Это прекрасная защита от холода.  **Приметы**: в феврале много инея на деревьях – будет много меда; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая.  **Стихотворение «Деревья зимою».**  **Загадки про деревья.**  **Дидактическая игра** «Отгадайте, что за растение».  **Подвижная игра «Зайцы и медведи».**  **Дидактическая игра** «Назови растение с нужным звуком».  **Татарская народная игра «Перехватчики».**  **Цель:** развивать ловкость, быстроту.  **Ход игры.** На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине, лицом к детям, находится водящий. Дети хором произносят слова:  Мы умеем быстро бегать,  Любим прыгать и скакать.  Раз, два, три, четыре, пять,  Ни за что нас не поймать!  После окончания этих слов все бегут врассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В концы игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу.  **Правила игры.** Водящий ловит игроков, прикасаясь к плечу рукой. Запятнанные отходят в условленное место. | **Подготовительная группа**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за силой ветра**  **Цели:** совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.  В ветреную погоду понаблюдать за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Спросить ребят, откуда дует ветер, определить его силу по качающимся веткам деревьев. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная.  Приметы: холодные северные ветры в феврале – к урожаю; безоблачно, ветер северный – морозы усилятся; дует ветер, а инея нет – быть бурану; если ночью был иней – к ветру.  **Стихотворения о зиме,** метели, зимнем ветре.  **Загадки:**  Я березку качну, я тебя подтолкну,  Налечу, засвищу, даже шапку утащу,  А меня не видать. Кто я? Можешь угадать?  (Ветер.)  **Дидактическая игра «Какое время года?».**  **Подвижная игра** «Зайцы и медведи».  **Дидактическая игра** «Где что можно делать?».  **Татарская** **народная игра «Лисички и курочки».**  **Цель: развивать двигательную активность.**  **Ход** игры. На одном конце площадки находятся «в курятнике куры и петухи». На противоположном – стоит «лисичка». «Курочки» и «петухи» ходят по площадке, делая вид, что клюют зернышки, ищут червячков и т. д. Когда к ним подкрадывается «лисичка», «петухи» кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в «курятник», за ними бросается «лисичка», которая старается поймать любого из игроков.  **Правила игры.** Если не удается запятнать кого-либо из игроков, то «лисичка» снова водит. | **Подготовительная группа**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за вьюгой**  **Приметы:** зимой вьюги – летом ненастье; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге; снегирь зимой поет – на снег, вьюгу и слякоть.  **Поговорки и пословицы:** «Два друга – зима да вьюга»; «Сугроб да вьюга – два друга».  **Стихотворения**:  Ночью ветер волком выл  И по крыше палкой бил.  Утром глянул в окно,  Там волшебное кино:  Раскатала белый холст,  Набросала светлых звезд  И папахи на дома  Нахлобучила зима.  **ЗИМА**  Уж ты, зимушка-зима,  Зима вьюжная была,  Все крутила, все мела,  Примораживала,  Калинушку с малинушкой заламывала,  Всю травку повызнобила,  С шелковой травы цветы повысушила.  **Загадки**:  Скачет по улице то назад, то вперед,  Воет, гудит и деревья трясет.  (Вьюга.)  Гуляет в поле, да не конь,  Летает на воле, да не птица.  (Ветер, вьюга.)  **Дидактическая игра** «Какая? какой? какое?».  **Игра-забава «Хвост дракона».**  **Цель:** развивать ловкость, координацию.  Ход игры. Дети встают паровозиком, крепко держась друг за друга. Первый игрок пытается догнать последнего. Тот, в свою очередь, старается отбежать и увернуться. Поймавший становится в хвост «дракона».  Дидактическая игра «Где что можно делать?».  **Подвижная игра «Мороз, Красный нос».**  **Труд на участке.** После снегопада и вьюги, выйдя на улицу вместе с детьми, аккуратно стряхнуть снег с веток молодых деревьев, напомнить, для чего это нужно делать (чтобы не повредить молодые, тоненькие, хрупкие от мороза веточки молодых деревьев). |
| **Подготовительная группа**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за оттепелью**  **Цели**: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово наст.  Понаблюдать за таким природным явлением, как оттепель. Днем на крышах и на деревьях тает снег, начинается капель. Ночью, когда подмораживает, образуются сосульки. Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну. Если после оттепели похолодает, на нем образуется твердая ледяная корка – наст.  **Приметы**: сорока лезет под крышу – будет метель; если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели; если ночью был иней – к ветру; ветер подул зимой с северной стороны – к большим холодам.  **Поговорки** и **пословицы**: «Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет»; «Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит».  **Стихотворения**:  **ФЕВРАЛЬ**  Дуют ветры в феврале,  Воют в трубах громко.  Змейкой мчится по земле  Легкая поземка.  С. Маршак  **Загадки**:  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки,  Радость детям подарила  И на санках прокатила.  (Зима.)  Ветви белой краской разукрашу,  Брошу серебро на крышу вашу.  Теплые весной придут ветра.  И меня прогонят со двора.  (Зима.)  **Дидактическая игра «Какое что бывает?».**  **Дидактическая игра** «Какая? какой? какое?».  **Татарская народная игра** «Перехватчики».  **Подвижная игра** «Пустое место». | **Подготовительная группа**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за сосульками**  **Цели:** продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.  Сосульки образуются только на морозном воздухе. Слой снега на крыше дома подогревается изнутри (со стороны чердака). Он подтаивает, и образующаяся при этом вода стекает до карниза. Здесь, попадая на морозный воздух, вода замерзает и превращается в сосульки. Но на южной стороне крыши снег подтаивает не снизу, а сверху, под воздействием солнечных лучей. Вода стекает вниз. Попадая в тень, на морозном воздухе водяные капельки замерзают. Постепенно воды натекает все больше, и ледяные сосульки растут.  Воспитатель дает детям задание: понаблюдать, какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки.  **Приметы**: снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.  **Поговорки и пословицы:** «В зимней шубке и морозы – шутка».  **Стихотворение** Н. Садовского «Снежинка».  **Загадки**: Он пушистый, серебристый,  Но рукой его не тронь.  Станет капелькою чистой,  Коль поймаешь на ладонь.  (Снег.)  **Дидактическая** игра «Кто больше вспомнит».  **Татарская** **народная игра** «Угадай и догони». | **Опыт** «Лед – твердая вода».  **Цель**: познакомить со свойствами воды.  Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосулек можно взять шарики из снега.  Дети должны следить за состоянием сосулек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание не то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутка времени.  **Вывод: лед, снег – это тоже вода.**  **Дидактическая игра** «Какое что бывает?».  **Зимняя забава на санках** «Кто первый?».  **Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать песком дорожки. Для чего это надо делать? |
| **Подготовительная группа**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за следами человека**  **Цели:** расширять кругозор; воспитывать любознательность.  Дети рассматривают следы человека на свежем снегу, отвечают на вопросы:  – Всегда ли заметен след?  – На какой поверхности его хорошо видно? На какой он не виден?  – Когда он остается?  Дети пытаются определить: взрослый прошел или ребенок, в какой обуви шел человек, шел он или бежал.  **Опыт со следами:** пройти, пробежать, на полной ступне, на носках, в разной обуви и т. д., сделать выводы, что разные люди оставляют разные следы. А как же птицы и животные? Рассмотреть следы птиц возле кормушек. Найти след вороны и определить, где она взлетела. По бокам следа видны две тонкие бороздки, которые сделаны крыльями при взлете. Все это развивает наблюдательность и внимание ребенка.  **Приметы**: начало февраля погожее – весну жди раннюю, пригожую; февраль холодный и сухой – август жаркий; февральская ростепель ничего не значит.  **Поговорки** и **пословицы**: «Снега нет, и следа нет»; «Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет»; «Бежит вьюга по снегу, а следу нету».  **Стихотворения**:  **СНЕЖИНКИ**  Снежинки пуховые,  Веселые, живые!  Вы кружитесь, мерцаете  В молчании лесном  И землю устилаете  Блестящим серебром. А. Липецкий | **ФЕВРАЛЬ:** Снег мешками валит с неба,  С дом стоят сугробы снега.  То бураны, то метели  На деревню налетели.  По ночам мороз силен.  Днем капели слышен звон.  День прибавился заметно.  Ну, так что за месяц это?  **Загадки**: Не галстук он, не воротник,  А шею обнимать привык.  Но не всегда, а лишь тогда,  Когда наступят холода.  (Шарф.)  Едва повеяло зимой,  Они всегда с тобой.  Согреют две сестрички,  Зовут их… (рукавички).  **Дидактическая игра** «Придумай другое слово».  **Дидактическая игра** «Кто больше вспомнит».  **Зимняя забава «Точно в цель».**  **Цель:** развивать меткость.  **Ход** игры. Дети выстраиваются вдоль исходной линии. На расстоянии 6–8 м ставятся кегли или кубики. По сигналу игроки бросают снежки в цель. Подсчитываются сбитые предметы.  **Зимняя забава «Пробеги и не задень».**  **Игра-забава «Развиваем внимание».** | **Подготовительная группа**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за следами птиц**  **Цель:** продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.  Можно показать следы лап ворон на свежем снежном покрове. Обратить внимание на тот распорядок дня, которого вороны строго поддерживаются ежедневно. Еще до наступления рассвета они покидают место ночевки и одна за другой разлетаются по городским окраинам и большим дворам в поисках пищи. Около полудня их можно видеть отдыхающими в одиночку на ветках старых деревьев. После отдыха вороны снова отправляются искать что-либо съедобное, а к вечеру слетаются к одному излюбленному месту (например, в большой сад, городской парк), где и остаются ночевать, образуя вместе с галками значительные скопления. Перелет ворон на ночевку происходит регулярно в одно и то же время и хорошо заметен по движению их стай, перемещающихся с разных сторон к одному месту. В сильные морозы они садятся на ночь, тесно прижавшись друг к другу и спрятав голову под крыло. Наутро птицы снова покидают ночевку, чтобы в течение светлой части суток успеть насытится тем, что будет найдено возле жилья человека.  **Приметы**: ворона ходит по дороге – к теплу; вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом; сорока лезет под крышу – будет метель.  **Стихотворения**: «Хлебных крошек не жалей», «Птицы зимой».  Загадки:  В серой шубки перовой  И в морозы он герой.  Скачет, на лету резвится,  Не орел, а все же птица.  (Воробей.)  Как лиса среди зверей,  Эта птица всех хитрей,  Прячется в зеленых кронах.  А зовут ее… (ворона).  **Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».**  **Игра народов Севера «Я есть».**  **Дидактическая игра «Придумай другое слово».**  **Зимняя забава «Пробеги и не задень».** |
| **Подготовительная группа**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за березой**  **Цели:** продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.  Обратить внимание детей на стволы деревьев, в частности на березу. Дети определяют, где самый широкий ствол. (Внизу у самой земли, самый узкий наверху, самая вершина.) Рассматривают кору и берут один слой бересты. Под лупой рассматривают дырочки, трещинки в коре, есть ли уснувшие насекомые. Дети называют части дерева.  **Опыт**. Дети обнимают дерево, пытаются вытащить его из земли. Втыкают палочку и тоже вытаскивают ее. Делают вывод о том, что держит дерево в земле и почему дерево не падает и стоит вертикально.  Продолжать наблюдение за березой. Вместе с детьми определить высоту дерева (она почти как детский сад). Рядом с березкой находятся ее соседи – деревья и кустарники. Воспитатель помогает детям в рассказе, уточняет детали.  **Приметы**: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.  **Поговорки и пословицы:** «Бежит вьюга по снегу, а следу нету».  **Стихотворения: БЕРЕЗА**  Белая береза И стоит береза  Под моим окном В сонной тишине,  Принакрылась снегом, И горят снежинки  Точно серебром. В золотом огне.  На пушистых ветках А заря, лениво  Снежною каймой Обходя кругом,  Распустились кисти Обсыпает ветки  Белой бахромой. Новым серебром. С. Есенин | **Загадки**:  Его весной и летом  Мы видели одетым.  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки.  Но зимние метели  В меха его одели. (Дерево зимой.)  С. Маршак  **Дидактическая игра «Путешествие».**  **Цель:** найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.  **Ход** **игры**. Воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (деревья, кустарники, клумбам с определенными растениями), определяют дорогу, по которой должны пройти все дети к спрятанной игрушке.  **Игра народов Севера** «Пятнашка на санках».  **Цель**: развивать ловкость, быстроту движения.  **Ход** **игры**. Играют несколько пар. В каждой из них один играющий везет другого на санках. Выбирается пара водящих. Водящие стремятся догнать любую другую пару и запятнать одного из них. Ловит игрок, сидящий на санках, он делает это только прикосновением руки. Если в паре один игрок осален, эта пара становится водящей.  **Правила игры.** Играть надо в пределах определенной площадки. Пара, заехавшая за пределы площадки, становится водящей, и игра продолжается. Нельзя ловить игроков той пары, которая только что была водящей.  **Дидактическая игра «Кто где живет?».**  **Игра-забава «Попади в обруч».**  **Цель: развивать меткость.**  **Ход игры.** Дети бросают снежки в обруч с расстояния 5–6 метров. | **Подготовительная группа**  **Прогулка 13**  **Рассматривание деревьев**  **Цель: вырабатывать умение видеть красоту природы**.  Воспитатель обращает внимание на растения. Рассматривает и сравнивает ветки деревьев. Уточняет знания детей о расположении веток разных деревьев, названиях деревьев и кустарников, которые стоят без листвы.  На вечерней прогулке продолжить рассматривание и сравнение веток деревьев, уточнить знания о расположении веток разных деревьев, названиях деревьев и кустарников, которые стоят без листвы. В безветренную погоду деревья стоят притихшие, словно к чему-то прислушиваются.  Если зимой бывает оттепель, ударит мороз, веточки покрываются ледяной корочкой и, тихо позванивая, ударяются друг о друга. Иногда эту картину освещает солнышко, тогда деревья словно стеклянные, на них вспыхивают тысячи разноцветных огоньков, и не оторвать глаз от этого зрелища.  **Приметы**: теплый февраль предвещает холодную, с заморозками весну; туманы в феврале предвещают дождливый год; если деревья зимой покрываются инеем следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.  **Загадки**:  Нам в дождь и в зной  Поможет друг,  Зеленый и хороший –  Протянет нам десяток рук  И тысячи ладошек.  (Дерево.)  Без рук, без ног, но двигается.  Дышит, но не говорит,  Питается, а рта нет.  (Растение.)  **Дидактическая игра «Кто где живет?».**  **Дидактическая игра** «Третий лишний» (растения). |
| **Подготовительная группа**  **Прогулка 12**  **Рассматривание деревьев**  **Цели:** способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.  Рассматривание и сравнение веток деревьев. Уточнить знания детей о расположении веток разных деревьев, как умеют определять названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы.  В безветренную погоду опушенные снегом деревья стоят притихшие, словно к чему-то прислушиваются.  Если после оттепели ударит мороз, они покрываются ледяной корочкой.  **Приметы**: теплый февраль принесет весну с заморозками; если февраль будет дождливый, то такими же можно ожидать весну и лето; если февраль будет дождливый, то предвещает засуху.  **Стихотворения: ДЕРЕВЬЯ ЗИМОЙ**  Рано утром встает она солнце встречать,  Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.  И, наверно, на свете нет березы родней,  Ведь береза – частица России моей.  **Загадки**:  Вы меня узнаете по простой примете:  Нет дерева белей на свете. (Береза.)  Весной веселит, летом холодит,  Осенью питает, зимой согревает.  (Дерево.)  **Дидактическая игра** «Третий лишний» (растения).  **Дидактическая игра «Путешествие».** | **Игра народов Севера «Ловля оленей».**  **Цель:** развивать меткость, ловкость.  **Ход игры.** Среди играющих выбирают двух «пастухов» – остальные – «олени». Они становятся внутри очерченного круга. «Пастухи» находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего «Раз, два, три – лови!» «пастухи» по очереди бросают мяч в «оленей», а те убегают от него. «Олень», в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных «оленей».  Правила игры. Игру надо начинать только по сигналу. Бросать мяч надо только в ноги играющим. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока.  **Игра народов Севера** «Пятнашка на санках».  **Игра-забава «Считайте ногами».**  **Труд на участке.** Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега, сгребая его в лунки деревьев, кустарников и цветников.  **Подготовительная группа**  **Прогулка 14**  **Наблюдение за вороной**  **Цели:** в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды.  **Приметы**: вороны летают, кружатся стаями – к морозу; ворона купается – к ненастью; вороны каркают – к оттепели.  **Стихотворения**: «Чтоб от вредных насекомых…», «Птицы зимой».  **Загадки про птиц:**  Окраской – сероватая,  Повадкой – вороватая,  Крикунья хриповатая –  Известная персона. Кто она?  (Ворона.)  **Дидактическая игра** «Третий лишний» (птицы).  **Игра-забава** «Кто быстрее».  **Зимняя забава** «Снежная карусель». | **Подготовительная группа**  **Прогулка 15**  **Наблюдение за сосульками**  **Цели:** продолжить наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый); закреплять знания детей об агрегатном состоянии воды.  Выйдя на прогулку, обратить внимание детей на сосульки.  **Опыт** «Таяние и замерзание воды».  На солнечной стороне отмечаем появление сосулек (установить связь, почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома). Чем выше поднимается солнце, тем теплее становится. С сосулек закапала капель, снеговик начал «худеть». Снег становится серым, оседает, наверху появляется ледяная корочка. Если ее поднять, снег под ней рыхлый, белый.  Во время наблюдения прочитать стихотворение С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».  Снег теперь уже не тот:  Облака бегут быстрей,  Потемнел он в поле.  Небо стало выше,  На озерах треснул лед, Зачирикал воробей  Будто раскололи. Веселей на крыше.  **Приметы**: длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне; сильные морозы в феврале бывают только ночью.  **Поговорки и пословицы:** «Февральская ростепель ничего не стоит; «Февраль одной рукой гладит нос, а другой по нему щелкает»; «Февраль коль морозом не возьмет, то все дороги заметет»; «Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет».  **Стихотворение «Мороз».**  **Загадки:** Висит за окошком кулек ледяной,  Он полон капели и пахнет весной.  (Сосулька.)  Кто там с крыши надо мною  Нависает в холода?  У кого это с весною  С носа капает вода? (Сосулька.)  **Дидактическая игра «О чем я сказала?».**  **Зимняя забава «Проезжай и собирай».**  **Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**  **Игра-забава «Кто дальше».** |
| **Подготовительная группа**  **Прогулка 16**  **Наблюдение за одеждой людей**  **Цели:** формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т. д.); закрепить умение классифицировать одежду.  Обратить внимание детей на то, как одеты люди, вспомнить классификацию одежды. Почему люди одеваются, как приспосабливались они раньше к холодному периоду.  **Приметы**: чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте; дует ветер, а инея нет – быть бурану; быстрая оттепель – будет мало и дождей летом; лед сильно трещит – будет мороз.  **Стихотворения:**  **ВАРЕЖКИ**  Две сестрички, две плетенки  Из овечьей пряжи тонкой.  Как гулять – их надевать,  Чтоб не мерзли пять да пять.  А. Рождественская  **Загадки про одежду.**  **Дидактическая игра** «Как сказать по-другому?».  **Подвижная игра «Пустое место».**  **Зимняя забава «Снежная карусель».**  **Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком. | **Подготовительная группа**  **Прогулка 17**  **Наблюдение за птицами**  **Цель:** учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей.  Воспитатель обращает внимание детей на поведение воробьев. Они как будто чуют приближение весны, теплых дней. Весело чирикают, перелетая с ветки на ветку. Начинаются воробьиные ссоры и драки – у них в конце февраля происходит разбивка на пары. Эти озорные птахи уже начинают вить первые гнезда. Читает стихотворение о них.  О чем поют воробышки в последний день зимы?  Мы выжили, мы выжили, мы живы, живы мы!  **Приметы**: если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдет снег без ветра.  **Стихотворение** И. Демьянова «Воробей».  **Загадки**:  Ты с модницей этой,  Конечно, знаком.  Вертушке на месте  Никак не сидится –  Все хвастает  Синим своим сюртуком  И шапочкой синей гордится… (синица).  **Дидактическая игра «О чем я сказала?».**  **Зимняя забава «Кто дальше».**  **Дидактическая игра «Что это за птица?».**  **Подвижная игра «**Ловишки с приседанием».  **Цель**: развивать ловкость, быстроту.  **Ход** **игры**. С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре площадки. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. В этой игре нельзя ловить того ребенка, который успел присесть. В конце говорят, какой ловишка самый ловкий.  **Игра-забава** «Хвост дракона». | **Подготовительная группа**  **Прогулка 18**  **Наблюдение за гололедом**  **Цели:** сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде, уважение к труду дворника.  Если после оттепели ударяет мороз, на улице появляется гололед. Воспитатель объясняет детям это явление: большие участки земли, тротуары, дороги покрываются льдом, становятся опасными для передвижения (лед гладкий, скользкий, прозрачный, может быть незаметным на асфальте).  **Приметы**: снежная зима предвещает хороший рост трав; быстрая оттепель – долгий мороз; если зимой иней, летом роса; если зимою частые туманы и много инея, будет хороший урожай.  **Стихотворения**: А. Т. Твардовский «Опять зима», К. Назыров «Варежки на ветках».  **Загадки**:  Стекольщик хорош –  Стекло не пробьешь.  Стало тепло – стекло потекло. (Лед.)  Чист, ясен, как алмаз, но дорог не бывает,  От матери рожден и сам ее рождает. (Лед.)  **Дидактическая игра** «Как сказать по-другому?».  **Дидактическая игра** «О чем еще так говорят?».  **Цели**: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.  **Ход игры.** Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:  Идет дождь – снег, зима, мальчик, собака, дым.  Играет – девочка, радио.  Горький – перец, лекарство.  **Подвижная игра** «Кто сделает меньше шагов».  **Подвижная игра «Стоп!».**  **Труд на участке**. Предложить детям посыпать песочком дорожки, спросить, для чего они это делают. Обратить внимание на работу дворника во время гололеда. |
| **Подготовительная группа**  **Прогулка 19**  **Наблюдение за капелью**  **Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность.  Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли.  – Как называется это явление? (Капель.)  Воспитатель дает детям задание: понаблюдать, какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки.  Снег становится темным, как бы наливается водой, из него уже нельзя делать фигуры (понаблюдать за снеговиком). Снеговики оплывают, делаются все меньше. Теперь новых снеговиков не сделаешь, из снега уже ничего нельзя построить, потому что он стал совсем другим – темным и ноздреватым. От солнечного тепла снежинки тают одна за другой и превращаются в воду. Поэтому и получаются в снегу углубления.  Воспитатель просит детей вспомнить, где были сосульки во время утренней прогулки. Что с ними стало вечером?  **Сделать вывод.**  **Опыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».  Цель: развивать наблюдательность детей, их умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.  Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.  **Приметы:** большой иней во всю зиму – лето, тяжелое для здоровья; ночью иней – днем снега не выпадет. | **Поговорки и пословицы:** «Коли капель, в весну раннюю верь»; «Февраль богат снегом, апрель – водой».  **Стихотворения**:  Зима недаром злится,  Прошла ее пора –  Весна в окно стучится  И гонит со двора.  Ф. Тютчев  **ВЕСНА**  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною…  Засвищут скоро соловьи,  И лес оденется листвою.  А. Плещеев  **Загадки**:  Что вниз вершиной растет? (Сосулька.)  Я от солнца плачу, не могу иначе. (Сосулька.)  Что вверх корнем растет? (Сосулька.)  **Дидактическая игра** «Как сказать по-другому?».  **Дидактическая игра «Что это значит?».**  **Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».**  **Игра народов севера «Перетягивание».**  **Труд на участке.** Помочь дворнику убирать подтаявший снег с дорожек в лунки деревьев. | **Подготовительная группа**  **Прогулка 20**  **Наблюдение за признаками весны в природе**  **Цели:** формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.  Воспитатель наблюдает вместе с детьми за состоянием снега возле стволов деревьев. Вокруг стволов появляются снежные воронки, снег слегка подтаивает. Почему это происходит? Дети трогают руками ствол, освещенный солнцем.  Вокруг нагретого ствола подтаивает снег, образуется воронка. Это первые признаки приближения весны. Они связаны с положением солнца на небе и с увеличением продолжительности дня.  Воспитатель предлагает найти еще приметы приближения весны. (Весело чирикают птицы, солнце стало чаще появляться из за туч, долгота дня увеличилась, появляются первые проталины, звенит капель.)  Дети вспоминают приметы, пословицы, поговорки, загадки о весне.  **Поговорки и пословицы:** «Февраль строит мосты, а март их ломает».  **Стихотворения:**  **ВЕСЕЛЫЕ ЛЬДИНКИ**  Под самым карнизом,  Над самым оконцем,  Забралось в сосульки  Весеннее солнце.  Сверкая, бегут по сосулькам слезинки…  И тают сосульки – веселые льдинки.  И. Демьянов  **Загадки**: Морковка бела всю зиму росла.  Солнышко пригрело, всю морковку съело.  (Сосулька.)  Сели детки на карниз  И растут все время вниз. (Сосульки.)  **Дидактическая игра** «О чем еще так говорят?».  **Мордовская** **народная** **игра** «Круговой».  **Дидактическая** **игра** «Что это значит?».  **Игра** **народов** **Севера** «Ловля оленей». |